

**خطة المادة التفصيلية**

**اسم المادة: القياس النفسي**

**رقم المادة: 01073216**

**المعلومات العامة للمادة**

القياس النفسي	اسم المادة:
01073216	رقم المادة:
3 ساعات معتمدة	الساعات المعتمدة:
3 ساعات أسبوعيا 9 - 10 الأحد والثلاثاء والخميس	ساعات التدريس:
علم النفس التجريبي	المتطلبات السابقة:
الكالوريوس في علم النفس	البرنامج الأكاديمي:
07	رمز البرنامج الأكاديمي:
الإسراء	الجامعة:
الأداب	الكلية:
علم النفس	القسم:
السنة الثالثة	مستوى المادة:
2020/2019 الفصل الأول	العام الأكاديمي والفصل الدراسي الحالي:
.....	المؤهل الأكاديمي:
.....	الأقسام الأخرى ذات العلاقة بالمادة:
العربية	لغة التدريس:
2019/10/6	تاريخ وضع الخطة / تاريخ مراجعتها:

**منسق المادة:**

اسم منسق المادة: د. سامي المصاروه	
رقم المكتب: 27	
رقم الهاتف: 2435	
الساعات المكتبية: الأحد 8-9 ، 10-11 الاثنين 3-4 الثلاثاء 10-11 ، 12-1 الخميس 1-12	
الايميل: Sami.almassarweh@iu.edu.jo	

**مدرسو المادة**

اسم المدرس: د. سامي المصاروه	
رقم المكتب: 27	
رقم الهاتف: 2435	
الساعات المكتبية: الأحد 8-9 ، 10-11 الاثنين 3-4 الثلاثاء 10-11 ، 12-1 الخميس 1-12	
الايميل: Sami.almassarweh@iu.edu.jo	

**وصف المادة**

<p>ماهية القياس النفسي – منطوق القياس النفسي -الاختبار: المنحى السيكمترى، المنحنى الانطباعى، المنحى التحليلي السلوكي – الاختبار: تصميم الاختبار، استخدام الاختبار، تطبيق الاختبار، الدرجة على الاختبار – منطوق الصدق والثبات - المقاييس النفسية: الذكاء، الشخصية، المقاييس الاسقاطية، وبعض المقاييس الأخرى.</p>
---

**الكتاب المعتمد (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الإلكتروني)**

1. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، صلاح الدين علام، دار الفكر، الطبعة الخامسة، 2016

**المراجع (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الإلكتروني)**

الكتب المطلوبة، القراءات أو المواد المسموعة أو المرئية الموصى بها

الاختبارات والمقاييس والنفسية، محمد احمد الخطيب و احمد حامد الخطيب، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2011.

لإختبارات النفسية نماذج، سوسن شاكر مجيد، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2010.

<https://weyak.net> > files

**أهداف المادة التعليمية (CEOs) :**

1.	إكساب الطالب بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالاختبارات والمقاييس.
2.	تعريف الطالب بأهم الاختبارات والمقاييس الموجودة والمتوافرة في التراث النفسى.
3.	توضيح كيفية تطبيق الإختبارات النفسية و تفسير النتائج.
4.	يميز بين الميول والاتجاهات من حيث المفهوم والقياس.
5.	يشرح مكونات اختبار بقع الحبر، ويقارنه مع اختبار تفهم الموضوع ، ويوضح استخداماتهما.

**مخرجات التعلم للمادة (ILOs)**

الإسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs	العلاقة مع أهداف المادة CEOs	مخرجات التعلم للمادة (ILOs)	
		<b>المعرفة والفهم</b>	<b>A</b>
<b>a</b>	5 ، 4 ، 1	أن يتمكن الطالب من وصف الأساس النظري للإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.	<b>A1</b>
<b>c</b>	3	أن يتمكن الطالب من إختيار الأداة القياسية المناسبة في موقف بحثى او تطبيقي .	<b>A2</b>
			<b>A3</b>
		<b>المهارات الذهنية</b>	<b>B</b>
<b>c</b>	3	أن يعرف الطالب كيف يطبق الإختبار ويفسر نتائجه	<b>B1</b>
			<b>B2</b>
			<b>B3</b>
		<b>المهارات الخاصة بالمادة</b>	<b>C</b>
<b>e</b>	2	أن يستطيع الطالب بناء إختبار أو مقياس نفسي ويتحقق من شروطه السيكومترية.	<b>C1</b>
<b>e</b>		أن يعرف كيف يكتب تقريراً من خلال النتائج التي تم الوصول إليها.	<b>C2</b>

الإسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs	العلاقة مع أهداف المادة CEOs	مخرجات التعلم للمادة (ILOs)	
			C3
<b>المهارات القابلة للنقل</b>			D
a , c , e	1 ، 2 ، 3 ، 4	إكساب الطالب مهارة تصميم الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.	D1
			D3
			D3

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

نتائج التعلم المتحققة	الأسبوع	الموضوع
يوضح بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإختبارات والمقاييس، ويحدد مستويات القياس.	1.	مفاهيم ومبادئ القياس النفسي: مفهوم القياس وأهميته، خصائص موازين القياس ( الاسمي، الرتبي، الفتري)، طبيعة القياس النفسي والتربوي، مستويات أو موازين القياس
يحدد مفهوم الاختبار وأنواع الاختبارات والمقاييس وخصائصها، واستخداماتها.	2.	مفاهيم ومبادئ القياس النفسي: مفهوم الاختبار كأداة قياس، أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية، خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية، استخدامات الاختبارات
يمثل مجموعة من البيانات بطرق مختلفة (، جدول التوزيع التكراري، التمثيل البياني، جدول التوزيع التكراري المتجمع الصاعد).	3.	الإحصاء في القياس النفسي والتربوي: أنواع البيانات الاختبارية، تنظيم الدرجات، جدول التوزيع التكراري، التمثيل البياني، جدول التوزيع التكراري المتجمع الصاعد.
يستخرج مقاييس النزعة المركزية ( المتوسط، الوسيط، المنوال) من مجموعة من البيانات ويفسر العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية.	4.	مقاييس النزعة المركزية: المتوسط، الوسيط، المنوال، العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية.
يستخرج مقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، التوزيع الاعتدالي) من مجموعة من البيانات.	5.	مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري، التوزيع الاعتدالي

		للدرجات، حساب قيمة معامالم الارتباط.
يقارن بين المئينيات، والإعشاريات، ويحدد كيفية استخراج الدرجات المعيارية، الدرجات التائية، ويفسر نسبة الذكاء.	6.	أنواع معايير الاختبارات: الدرجات المعيارية، الدرجات التائية، المئينيات، الإعشاريات، نسبة الذكاء، نسبة الذكاء الانحرافية.
يوضح مفهوم الثبات وأهميته، ويحدد مصادر أخطاء القياس التي تؤثر في الثبات.	7.	الخصائص الأساسية للاختبارات والمقاييس: مفهوم الثبات وأهميته، مصادر أخطاء القياس التي تؤثر في الثبات: تتعلق بالأداة، إجراء الاختبار، الأفراد.
يوضح طرق تقدير ثبات درجات الاختبار: معامل الاستقرار، معامل التكافؤ، معامل الاتساق الداخلي، معامل التجانس من خلال مجموعة من البيانات.	8.	طرق تقدير ثبات درجات الاختبار: معامل الاستقرار، معامل التكافؤ، معامل الاتساق الداخلي، معامل التجانس.
يوضح مفهوم الصدق وأهميته، ويقارن بين أنواع الصدق في الاختبارات والمقاييس.	9.	مفهوم الصدق وأهميته: أنواع الصدق ( صدق المحتوى، الصدق المرتبط بمحك، صدق التكوين الفرضي)، تعقيب عام على أنواع صدق الاختبارات والمقاييس.
يحدد مفهوم الذكاء معتمداً على وجهات نظر علماء النفس .	10.	التعريفات المتعددة للذكاء،
يقارن بين مقياس ستانفورد-بنيه، ومقاييس ويكسلر للذكاء العام.	11.	تصنيف اختبارات الذكاء العام، مقياس ستانفورد-بنيه، مقاييس ويكسلر للذكاء العام.
يميز بين مقاييس الشخصية المحددة البنية وواضحة الهدف ومقاييس الشخصية غير محددة البنية وغامضة الهدف.	12.	اختبارات ومقاييس الشخصية: مفهوم الشخصية، استراتيجيات بناء استبيانات الشخصية، أنواع اختبارات ومقاييس الشخصية.
يشرح مكونات اختبار بقع الحبر ، ويقارنه مع اختبار تفهم الموضوع ، ويوضح استخداماتهما.	13.	المقاييس الإسقاطية للشخصية: اختبار بقع الحبر لروشاخ، اختبار تفهم الموضوع.
	14.	اختبارات الميول
يقارن بين مقياس ثيرستون ومقياس ليكرت للاتجاهات، ويشرح مكونات اختبار	15.	والاتجاهات: اختبار

سترونج للميول المهنية،		سترونج للميول المهنية، اختبارات ثيرستون للاتجاهات، مقياس ليكرت للاتجاهات.
	.16	الامتحان النهائي

النشاطات والاسراتيجيات التدريسية

<p style="text-align: center;">يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاسراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> المحاضرات  <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني                  مختبر عملي                  مختبر عملي - الالكتروني             </p>
---

السياسات المتبعة بالمادة

<p style="text-align: right;"><b>أ- سياسة الحضور والغياب</b></p> <p style="text-align: center;">لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة.</p> <p style="text-align: right;"><b>ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن إعادة الامتحان الأول والثاني بناءً على موافقة المدرس.</li> <li>• يلتزم الطالب بتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>ج- إجراءات السلامة والصحة</b></p> <p style="text-align: right;"><b>د- الغش والخروج عن النظام الصفي (الإجراءات التأديبية).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سوف يؤدي الغش والانتحال وسوء السلوك إلى درجة الصفر واتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>هـ- إعطاء الدرجات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سيتم نشر جميع الواجبات المنزلية عبر الإنترنت من خلال نظام التعليم الإلكتروني.</li> <li>• سيتم وضع علامة على الامتحانات في غضون 72 ساعة وسيتم تسليم أوراق الامتحانات المحددة للطلاب.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة المختبرات ، المكتبة</b></p>
---

متطلبات المادة

<p>اختبار ستانفورد – بنيه ، مقياس وكسلر ، اختبار مينسوتا للشخصية</p>
--

**أدوات تقييم أداء الطلبة المستخدمة في المادة**

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- الامتحان الأول.
- الامتحان الثاني.
- الامتحان الكتابي النهائي.
- الاختبارات القصيرة.
- الواجبات.
- مشاريع تكاملية.
- حالات دراسية.
- التقارير المكتوبة.
- التفاعل والمشاركة أثناء المحاضرة.
- التفاعل والمشاركة بالمختبر.
- العروض التوضيحية.
- الاختبارات الشفهية.
- أخرى

مخرجات البرنامج التعليمية: (PLOS)

تصف نتائج تعلم البرنامج ما يُتوقع من الطلاب معرفته ويكونوا قادرين على القيام به بحلول وقت التخرج. هذه تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب أثناء تقدمهم من خلال البرنامج.

a.	اكتساب المعرفة الأساسية بفروع علم النفس المختلفة
b.	تفسير مظاهر السلوك الإنساني ومراحل النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.
c.	إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها
d.	القدرة على التشخيص والعلاج الإكلينيكي في أساليبه المختلفة.
e.	القدرة على كتابة الأبحاث النفسية والتقارير الإكلينيكية.
f.	القدرة على تطوير استراتيجيات تطوير الذات ومهارات التواصل الاجتماعي.
g.	القدرة على معالجة المعرفة واتخاذ القرارات ومهارة حل المشكلات
h.	القدرة على تفسير العمليات الحسية والعقلية في ضوء المعايير المعاصرة.

**المسؤولون والتوقيعات**

د. مالك الخطبا	رئيس القسم	د. سامي المصاروه	منسق المادة
	التوقيع		التوقيع
2019/10/7	التاريخ	2019/10/6	التاريخ